ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EFICACES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Con estas estrategias metodológicas se pretende desarrollar habilidades que sean comunes a los buenos lectores, estas habilidades son las siguientes:

- Auto supervisión de la comprensión y cambio de estrategia. La auto supervisión nos permite saber cuándo comprendemos lo que estamos leyendo y cuándo no, lo que a su vez nos permite buscar alguna estrategia para solucionar los problemas a medida que van surgiendo. Para ello debemos enseñarle a interrogarse sobre si están comprendiendo lo que leen o no, a identificar qué es exactamente lo que no está entendiendo y a buscar y aplicar alguna solución como releer la frase o párrafo que nos crea el problema y tratar de decirlo de otra manera, discutiendo con otro si está de acuerdo o no y por qué, aplazar las dudas hasta haber leído un poco más y volver atrás si no se resuelven, etc.
- Organizadores gráficos y semánticos. Son esquemas que ilustran ,los conceptos e interrelaciones entre los conceptos de un texto a través de diagramas, como pueden los mapas conceptuales, las redes semánticas, los cuadros sinópticos y tablas. Los más recomendados para los textos escritos son los mapas conceptuales, ya que ayudan al lector a buscar la identificación de los conceptos y analizar las relaciones entre unos y otros.
- Responder a preguntas y elaborar respuestas. Las preguntas son los objetivos de la lectura, centran su atención en aspectos concretos, les ayuda a pensar activamente mientras leen y le ayudan a revisar lo ya leído y a relacionar lo que han leído con lo que ya saben. Las preguntas han de ir encaminadas a lo más importante y a las relaciones entre unas partes y otras del texto. Han de ser también preguntas en las que tenga que inferir información sobreentendida, que no se encuentra de forma explícita en los textos, e información implícita, la que se deriva de relacionar dos o más frases del texto. En cuanto a la redacción de preguntas, enseñar a los alumnos a plantear las suyas propias incrementa notablemente el procesamiento activo del texto y su comprensión: al tener que elaborar preguntas, toman conciencia de si pueden responderla o no y de si comprenden lo que están leyendo, de modo que puedan volver a la lectura una y otra

vez. Esta estrategia se utilizará cuando tengan experiencia en responder preguntas.

- Reconocer y utilizar la estructura "retórica" de los textos, es decir la manera en que se organizan los contenidos. Esta estrategia se debe empezar a enseñar a partir del reconocimiento y utilización de la estructura narrativa (componentes de una narración) y cómo se organizan las categorías en el esquema narrativo. Todo ello lo hacemos a través de los mapas conceptuales, un diagrama o una plantilla para completar. Se utiliza primero en el análisis de historias orales conocidas, se aplica luego a la lectura de narraciones nuevas y, por último elaborarán sus propias narraciones.
- Resumir, como síntesis de las ideas más importantes del texto. Ha de extraer el tema o argumento, después ha de condensar esa información y, con frecuencia, debe reelaborarla para expresarla con sus propias palabras. En un primer momento se enseña la estructura retórica de los textos, extraer la idea principal, de lo que se deriva fácilmente el resumen.
- Emplear el conocimiento previo. Preparar con actividades intencionadas lo que saben sobre el tema del texto, de la siguiente manera:
    1. Viendo el título, los subtítulos, las ilustraciones…¿ de qué creemos que trata?
    2. Si trata de tal cuestión…¿qué se sabe del tema?...

  Dedicar unos momentos a este tipo de actividades les ayuda a adquirir paulatinamente el hábito de enfrentarse activamente a los textos.

- El modo en que deben enseñarse estas diferentes habilidades es a través del método de la instrucción directa, en la que el profesor explica al alumnado por qué y cuándo deben usar las estrategias, qué estrategias usar y cómo aplicarlas. Los pasos a seguir en el modelo de instrucción directa son:

1. Explicación directa. El profesor explica por qué la estrategia en cuestión ayuda a comprender textos y cuando aplicarla.
2. Demostración. El profesor muestra cómo aplicar la estrategia, normalmente pensando en voz alta mientras lee el mismo texto que el alumno está utilizando.
3. Práctica tutelada, El profesor guía y ayuda al alumno mientras a prende cómo y cuándo aplicar la estrategia.

4. Aplicación. El profesor ayuda al alumno a practicar la estrategia hasta que son capaces de aplicarla por sí mismos sin ningún tipo de ayuda.